



con il contributo
della Giunta Regionale



informarsi per orientarsi



orientamento in rete 2010

Auditorium Fusinato” 20 maggio 2010

tra dubbi, certezze e pregiudizi



scuola e famiglia alleati per l'orientamento

- **offrire informazioni** per aiutare a scegliere (e bisogna “saper scegliere”)
- **responsabilità degli educatori:** l'informazione influisce sulle scelte di vita dei giovani
- **la priorità: il successo dei ragazzi**
 - a scuola - oggi e domani-
 - nel lavoro - dopodomani



informazione e trasparenza

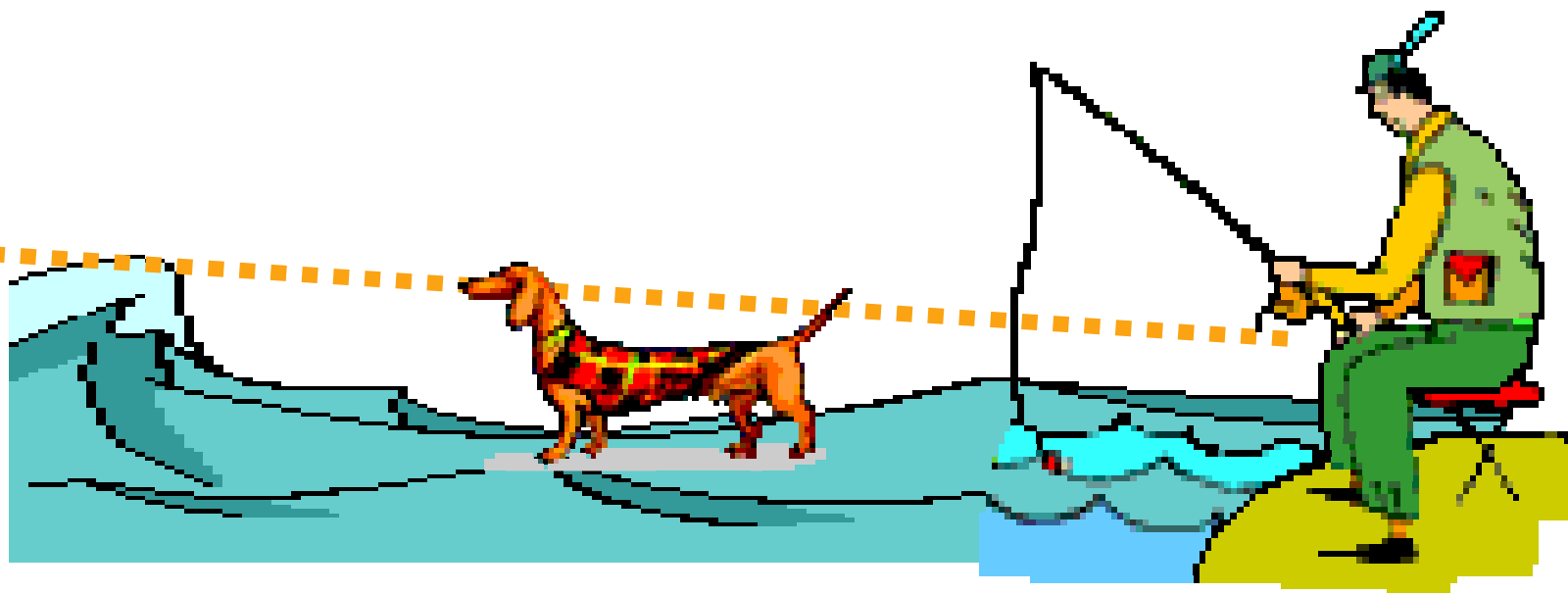
- legge sulla trasparenza e correttezza delle informazioni per le strutture pubbliche, quindi per le scuole
- responsabilità e consapevolezza nell'informare

Legge 7 giugno 2000, n. 150
"Disciplina delle attività di informazione e
di comunicazione
delle pubbliche amministrazioni"



verificare i pre-giudizi

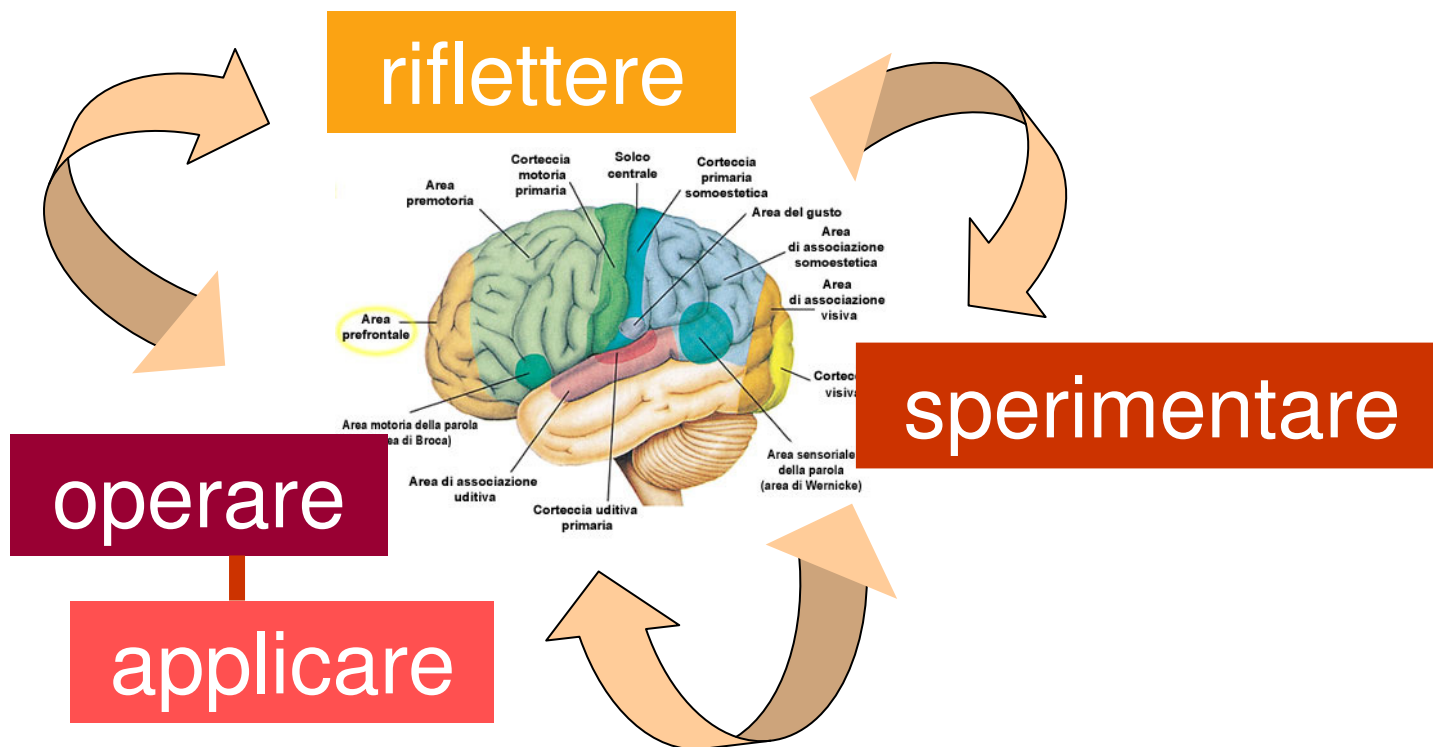
non imparerà mai a nuotare!



le intelligenze sono differenti



si impara in tanti modi



per lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio



centri di formazione professionale

EQF – livello 3 (rif. a lavoro o a studio)



- **conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali**
- **abilità cognitive e pratiche** necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base
- **assumere la responsabilità** di portare a termine compiti. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi



licei + tecnici + professionali

EQF – livello 4 - (rif. a lavoro o a studio)



- **conoscenza pratica e teorica** in ampi contesti
- **gamma di abilità cognitive e pratiche** necessarie a risolvere problemi specifici
- **sapersi gestire autonomamente**, con istruzioni, in contesti di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamento.
- sorvegliare il lavoro di routine di altri, **assumendo una certa responsabilità** per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio



licei + tecnici + professionali

lingua straniera: livello B2 QCER

- **Comprende le idee principali** di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione.
- **È in grado di interagire** con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione regolare con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore.
- **Sa produrre un testo chiaro** e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.



il patto: profilo dello studente in uscita

dal Liceo	dall'Istituto Tecnico	dall'Istituto Professionale
possiede atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte a situazioni, a fenomeni e a problemi	risolve problemi sa gestirsi con autonomia in situazioni in trasformazione, assume responsabilità valuta e migliora i risultati	assume autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e collabora alla soluzione di problemi



l'offerta dei tre tipi di scuola

Istruzione liceale	Istruzione tecnica	Istruzione professionale
fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà	fornisce una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico	fornisce una solida base di istruzione generale e tecnico- professionale



attività dello studente

Istruzione liceale	Istruzione tecnica	Istruzione professionale
studio, esperienze operative, dialogo, creatività ed indipendenza intellettuale	studio, esperienze operative in laboratorio e in contesti reali, confronto, lavoro cooperativo, creatività ed autonomia	studio, esperienze in contesti formali, non formali e informali, personalizzazione, alternanza scuola lavoro, collegamento con il territorio



riferimenti

- <http://www.orientamentoaltovicentino.it>

collaboriamo

informiamoci

orientamento in rete 2009-2010

per scegliere il successo formativo


con il contributo
della Giunta Regionale



collaboriamo nel web

la rete territoriale









informiamoci

Orientare

“significa porre l'individuo in grado di prendere coscienza di sé e di progredire per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione alle mutevoli esigenze della vita con l'obiettivo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona.”

UNESCO, Bratislava, 1970

nell'area di Schio

-  [Scuole e CFP](#)
-  [Comune di Schio](#)
-  [CTS Altovicentino](#)
-  [CTI Altovicentino](#)
-  [Informagiovani](#)
-  [Centro per l'Impiego](#)
-  [ULLS n. 4](#)
-  [Assindustria](#)

Orientarsi Apprendere Informarsi

“l'information literacy rende le persone, in tutti i percorsi della loro vita, capaci di cercare, valutare, utilizzare ed elaborare informazioni in modo efficace per raggiungere i loro obiettivi personali, sociali, occupazionali e formativi. E' un diritto umano fondamentale in un mondo digitale e promuove l'inclusione sociale in tutte le nazioni.”

UNESCO, Alessandria 2005



annamaria pretto